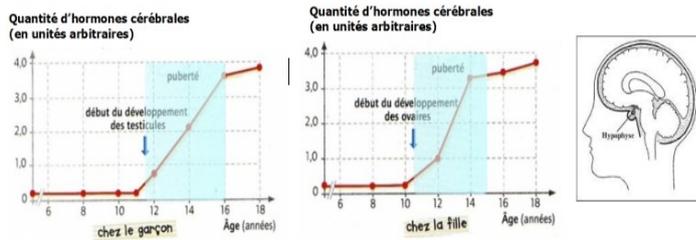


Atelier 1 : Comment expliquer le développement des organes reproducteurs ?

Document 1 : Des cas particuliers

Des filles ou des garçons atteints du syndrome de Kallmann n'ont pas de puberté et sont stériles : leurs organes reproducteurs ne se développent pas. Des prises de sang indiquent que la quantité dans le sang de substances produites par des glandes situées dans le cerveau appelées hormones cérébrales* est plus faible chez des adolescents atteints du syndrome de Kallmann que chez des adolescents pubères.

Document 2 : Mesures des quantités d'hormones cérébrales (en unités arbitraires) produites par la cerveau (hypophyse) de l'enfance à l'âge adulte



Document : Des expériences pour comprendre

Résultats d'expériences réalisées sur de jeunes souris mâles. Elles permettent d'observer les conditions de développement des organes reproducteurs. Ces résultats sont transposables à l'Homme.



*Remarque :

Une **hormone** est une substance produite par une glande appelée aussi **organe producteur** qui va circuler dans le sang jusqu'à un autre organe appelé **organe cible** pour modifier son activité.

1. Expliquez le début du fonctionnement des organes reproducteurs en exploitant des documents mis à votre disposition. **(Arg) (15/20 min)**

Dans le document 1, on peut observer que

Dans le document 2, on peut observer que au moment de la puberté, chez les filles et les garçons,

Dans le document 3, on peut observer qu'une anomalie de l'hypophyse provoque

et que l'injection d'hormone hypophysaire provoque

On sait que le fonctionnement des organes peut être modifié par des substances appelées

On peut en déduire que ce sont produites par

..... qui provoquent

2. Réalisez un schéma fonctionnel pour expliquer le développement des organes reproducteurs chez les filles et les garçons à partir des éléments mis à votre disposition en classe. **(Com)** **(10 min)**

Grille d'évaluation de l'activité « J'ai réussi si ... »		D	C	B	A
D 4 Arg	Argumenter, justifier				
	Q1. J'ai exploité les observations du document 1	D	C	B	A
	Q1. J'ai exploité les mesures du document 2	D	C	B	A
	Q1. J'ai exploité les résultats des expériences document 3	D	C	B	A
	Q1. J'ai expliqué le début de la puberté	D	C	B	A
	Q1. J'ai utilisé une démarche explicative	D	C	B	A
D 1.3 Com	Présenter des données (schéma fonctionnel)				
	Q2. J'ai indiqué les éléments impliqués (organes, hormones)	D	C	B	A
	Q2. J'ai indiqué les liens entre les organes	D	C	B	A
	Q2. J'ai indiqué les effets des hormones	D	C	B	A