

Partie 3 Chapitre 1	Activité 4 : Comment fonctionne l'appareil reproducteur masculin ?	457759 Niveau 2
--------------------------------------	---	----------------------------------

A partir de la puberté, les organes reproducteurs se développent et commencent à fonctionner. Les garçons et les filles deviennent capables de se reproduire. On cherche à comprendre les particularités du fonctionnement de l'appareil reproducteur masculin en réalisant le travail suivant à partir des documents et du matériel mis à votre disposition.

1. Complétez le schéma simplifié de l'appareil reproducteur de l'homme sur le document annexe pour le rendre fonctionnel (avec le doc 1). **(Com)**

- Identifiez les principaux organes de l'appareil reproducteur de l'homme.

Corrigez votre travail à l'aide de [l'application](#).

- Colorez en rouge les organes (légendes) qui produisent les cellules reproductrices mâles.

- Colorez en bleu les organes (légendes) qui transportent les cellules reproductrices mâles.

- Colorez en vert les organes (légendes) qui interviennent pendant un rapport sexuel.

- Représentez par des flèches rouges le trajet des cellules reproductrices mâles depuis leur lieu de fabrication jusqu'au lieu d'émission.

Corrigez votre travail à l'aide de [l'application](#).

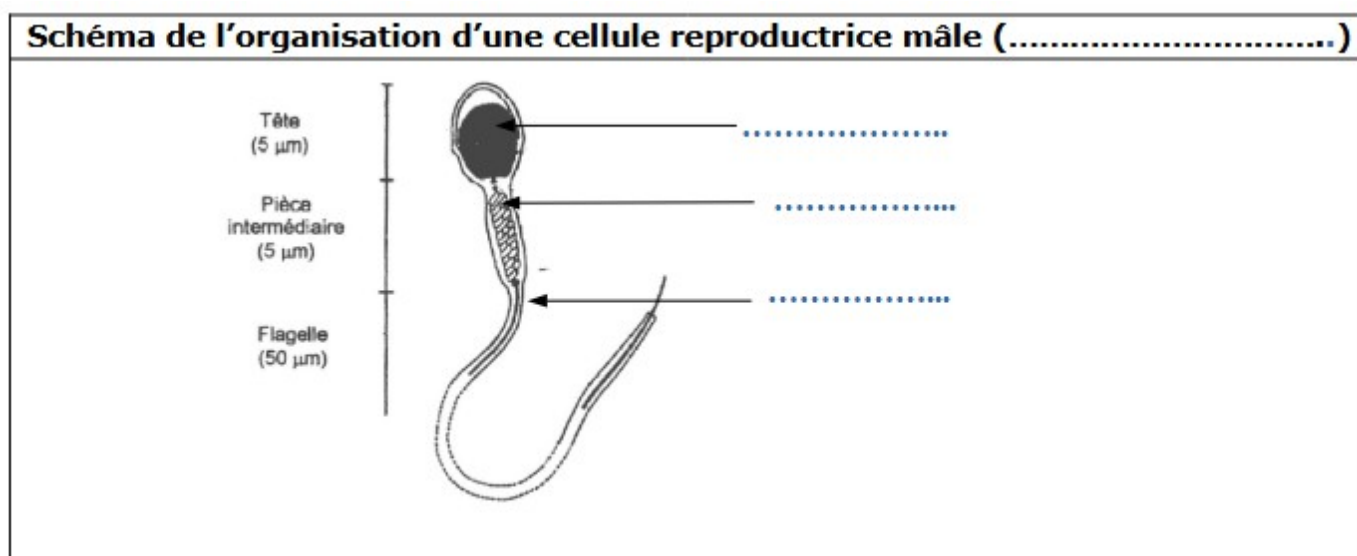
Schéma simplifié de l'appareil reproducteur masculin

Légendes :

- ☐ organes qui produisent les cellules reproductrices
- ☐ organes qui transportent, conduisent les cellules reproductrices
- ☐ organes qui interviennent lors d'un rapport sexuel (accouplement)
- trajet des cellules reproductrices (.....)

D 1.3 Com	Présenter des informations (schéma) Q1. J'ai indiqué les différents organes Q1. J'ai indiqué le rôle des organes Q1. J'ai indiqué le trajet des cellules reproductrices	D C B A D C B A D C B A D C B A
----------------------------	---	---

2. Légendez le schéma simplifié de l'organisation d'une cellule reproductrice mâle (avec le doc 2) pour justifier qu'il s'agit bien d'une cellule avec les mots suivants : *noyau, cytoplasme, membrane*. **(Com)**



Corrigez votre travail avec [l'application](#).

D 1.3	Présenter des informations (schéma)	D C B A
Com	Q2. J'ai indiqué les constituants d'une cellule	D C B A

3. Réaliser une observation au microscope au plus fort grossissement de spermatozoïdes à partir des lames mises à votre disposition. **(Réa)**

Appelez le professeur pour l'évaluation de votre mise au point !

D 4	Utiliser le microscope	D C B A
Réa	Q3. J'ai réalisé une observation correcte	D C B A

4. Justifiez que les spermatozoïdes ne sont produits qu'à partir de la puberté en comparant les observations au microscope des coupes transversales de testicules mises à votre disposition (doc 3). **(Arg)**

- Sur l'observation au microscope d'une coupe transversale de testicule chez un individu la puberté, Je vois que

.....

- Sur l'observation au microscope d'une coupe transversale de testicule chez un individu la puberté, je vois que

J'en déduis que les spermatozoïdes

Corrigez votre travail avec [l'application](#).

D 4	Argumenter, justifier	D C B A
Arg	Q4. J'ai identifié/indiqué la différence entre les observations de testicules	D C B A
	Q4. J'ai indiqué quand sont produits les spermatozoïdes	D C B A
	Q4. J'ai utilisé une démarche explicative (je vois que, J'en déduis, ...)	~~D~~ ~~C~~ ~~B~~ ~~A~~

Complétez le bilan sur le document annexe (texte à trous) pour expliquer le fonctionnement de l'appareil reproducteur masculin.

Les **cellules reproductrices mâles** ou **gamètes mâles** sont appelées les

Ils sont produits dans les, situés à l'intérieur des
à partir de et durant toute la vie de l'individu.

Leur production est donc tout au long de la vie d'un individu.

Elle se fait en grand nombre (plusieurs millions par millimètre cube de).

Les sont des petites cellules grâce à un flagelle
qui baignent dans le produit par les
et la

Le ainsi formé est émis lors des

Corrigez votre travail à l'aide de [**l'application**](#)